



Cultura pedagógica en docentes de la carrera de Enfermería: una necesidad.

Autora: MSc. Onnis Del Rio Pérez

Hospital Juan B. Viña González/docente/Palma Soriano/Cuba/Onnis.delrio@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La cultura pedagógica de los docentes de Enfermería es importante para su óptimo desempeño educativo. Si el docente posee cultura pedagógica será capaz de reflexionar críticamente sobre sus habilidades y necesidades de formación continua⁸. En la filial de ciencias médicas de Palma Soriano la universalización de la educación superior conduce a un proceso de captación de docentes para la carrera de enfermería. Estos profesionales poseen diferente especialización, no cuentan con formación pedagógica, y expresan poseer limitada cultura pedagógica. La presente investigación tiene como objetivo la caracterización del estado actual de la cultura pedagógica de los docentes de la carrera de enfermería para el desarrollo de su desempeño educativo.

METODO

Se realizó un estudio exploratorio en el año 2022, a través del análisis documental, encuesta, entrevista y observación científica. La muestra incluye 10 docentes, calculada según EPIDAT y 10 directivos. Se describe la variable única, cultura pedagógica.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

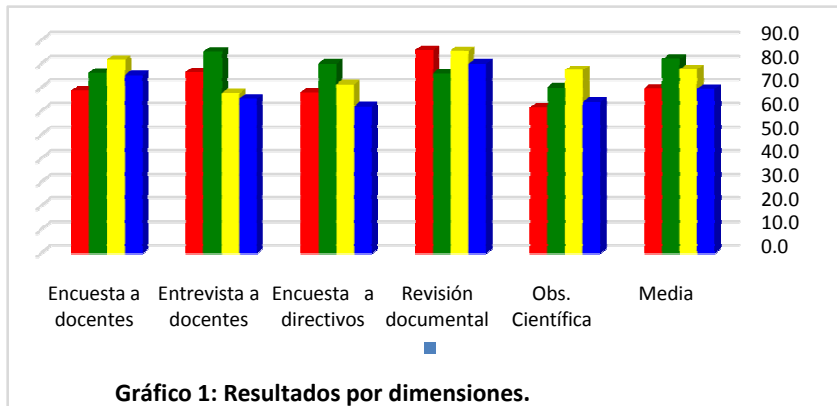


Gráfico 1: Resultados por dimensiones.

El resultado del análisis realizado permitió constatar que las dimensiones con mayores dificultades fueron la del desempeño educativo del docente de enfermería y preparación integral actualizada y contextualizada, que obtuvieron valores de 82 y 77.7 respectivamente. En ambas dimensiones estos indicadores estuvieron en un nivel de incidencia negativa alto.

Tabla 1: Resultado final de la triangulación metodológica.

Dimensiones	Enc.D	Ent.D	Enc.D ir.	R.D	G.O	Valor
Conocimientos profesionales	8	7	5	1	7	5.6
Desempeño educativo del docente de enfermería	5	9	9	2	7	6.4
Preparación integral actualizada y contextualizada	5	7	7	5	6	6.0
Amplitud y flexibilidad de la identidad profesional	2	7	5	1	8	4.6
Variable	5	7.5	6.5	2.2	7	5.6

El resultado final de la triangulación metodológica es de 5.6, estimado como nivel bajo de desarrollo, lo que permite ratificar que la variable cultura pedagógica del docente de Enfermería se encuentra afectada.

Semejantes resultados fueron obtenidos por autores como Velázquez, Vettori y Cepeda.

Los instrumentos aplicados posibilitó identificar como problemas limitados conocimientos pedagógicos y de aspectos de didáctica de la educación médica, carencias referidas al dominio y uso de la tecnología e innovación tecnológica para el desempeño educativo, insuficiente nivel de gestión de publicaciones y como potencialidades, elevada motivación de los docentes ante la superación en temas de comunicación e investigación y riguroso dominio del contenido a impartir.

CONCLUSIONES

La evaluación realizada devela las mayores insuficiencias en las dimensiones desempeño educativo y preparación integral actualizada y contextualizada. Se corroboró la necesidad de superación profesional para el desarrollo de la cultura pedagógica de estos docentes.